



# Il riso: fondamento dell'Asia

Geografia, insegnante Nicole Baumann, 5. classe



**Progetto:** La quinta classe ha scelto il continente dell'Asia e in questo contesto la maestra ha deciso di approfondire il tema del riso, che è una delle più importanti risorse alimentari in quella parte della terra. All'Expo il riso sarà onorato pure con una zona ad esso dedicata (Cluster Riso).

Dopo l'introduzione generale di Expo e del suo tema (Nutrire il pianeta, energia per la vita), si presenta il progetto del Padiglione Svizzero ai ragazzi. Qual è l'alimento più importante in Asia? Il riso. I ragazzi scoprono la provenienza e il significato del riso, la piantagione tradizionale e quella meccanica, imparano a conoscere le varie specie

di riso e quali paesi sono i più importanti produttori di riso.

Anche il lato esperienziale non deve mancare: i bambini cercano di distinguere le varie specie di riso, toccando, guardando e assaggiandole. In un gioco divertente, i ragazzi imparano a usare le bacchette e infine preparano il sushi da soli.

**Esito:** I bambini s'interessano al tema di Expo e sono curiosi di vedere il risultato. Hanno capito bene di cosa si tratta e siamo riusciti bene ad integrare l'argomento del riso nel tema di Expo.

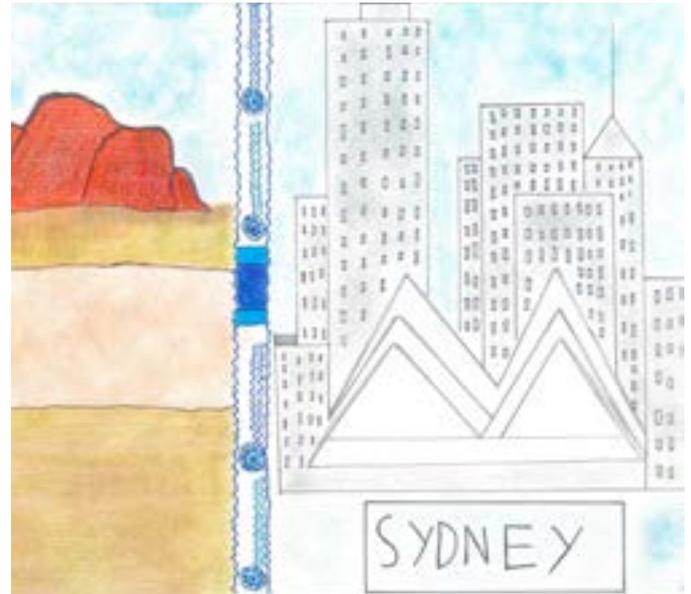
<http://youtu.be/4vP5Bzq6zTk>



## Il cibo e gli animali in Australia

**Tedesco, insegnante Patricia Moser, 4. classe**

**Progetto:** la quarta classe approfondisce il continente dell'Australia. Come introduzione, gli alunni ricevono informazioni sulle particolarità del paese, la vita in città e in campagna e gli animali in Australia. Inoltre sentono dei bambini raccontare del loro continente. I ragazzi producono dei disegni e dei testi. Dopo le informazioni generali, le lezioni si concentrano sul tema di Expo: il nutrimento in Australia. Quali animali mangiano gli australiani oggi? Un tempo era diverso? Dopo la visione di un breve film, i bambini descrivono i viveri che hanno scoperto e si cerca di capire le influenze degli inglesi e di altre culture. Qual è il cibo tipico in Australia e quali frutti vi crescono? I bambini preparano le domande per un'intervista con l'Australiana Tamara Schornikow sul cibo in Australia e dopo la conversazione, scrivono un protocollo. Alla fine della serie di lezioni, si esaminano le abitudini culinarie degli Aborigeni, a partire dal libro per bambini «Going for Oysters» dopodiché si studiano specie e piante particolari che usano per preparare il cibo.



**Esito:** I bambini furono entusiasti del tema e hanno partecipato molto bene. Siccome servivano delle conoscenze di base, le lezioni si sono svolte un po' più lentamente del previsto.

[https://youtu.be/Q3y\\_dl2Kjv4](https://youtu.be/Q3y_dl2Kjv4)

## Pablo dal Brasile

**Tedesco, insegnante Helga Häcker, 4. classe**



La quarta classe ha lavorato intensamente sul tema del Brasile, interessandosi particolarmente ai bambini della strada. Seguendo un'unità didattica proposta da «Unicef», i bambini sono stati introdotti alla vita di Pablo, ragazzino che vive in strada e che li ha accompagnati attraverso tutte le lezioni in veste di figura – guida.

Durante le lezioni, gli alunni guadagnano familiarità con il continente sudamericano e le sue dimensioni. Una volta appresa la struttura e la cultura del Brasile, essi hanno dipinto la sua bandiera e hanno ascoltato sentito la musica tipica del paese. I ragazzi hanno imparato a conoscere la vita di Pablo e come, quando gioca a calcio, riesce a dimenticare il proprio



destino triste: ha perso i genitori e deve lottare ogni giorno per la sua sopravvivenza. Il culmine delle lezioni è un gioco di ruolo con il personaggio di Pablo e una lezione con delle «stazioni» a scelta degli alunni: i soldi in Brasile, il sogno di Pablo, la sua casa e la lingua portoghese. Le lezioni si sono poi concentrate

sul cibo del Brasile: un paragone tra il cibo di Pablo e quello di famiglie benestanti e il fatto di cucinare in aula ha aggiunto una prospettiva concreta.

<http://youtu.be/JVVjR-KtWdI>

## Disegnare Foody al computer

### Informatica, insegnante Caro Röher, 3./4. classe

**Progetto:** partendo dal video su «Foody», gli alunni della 3. e della 4. Classe imparano ad usare gli strumenti di Word per disegnare. Imparano a copiare, tagliare, incollare, a spostare, formattare, inoltre a colorare bordi e forme, a portare gli oggetti da un piano all'altro, a raggruppare e separare e a salvare nella cartella giusta che si chiama Expo.

Una volta acquisiti gli strumenti e le mosse di base, i bambini disegnano un loro «Foody», personalizzato, con facce, gambe e braccia.

**Esito:** I ragazzi hanno mostrato molto interesse ed erano coinvolti dai personaggi «Foody». Nell'inventare e immaginare i nuovi personaggi fatti di frutta e verdura, gli allievi hanno evidenziato il loro lato più creativo: le facce non potevano essere più spiritose e divertenti. Gli alunni hanno imparato a usare in modo appropriato gli strumenti di Word per creare qualcosa di nuovo, «loro» ed erano molto contenti all'idea che i loro lavori potessero essere esposti all'Expo 2015.



<https://youtu.be/-HWxsCWkXhw>